

Cursus- aanbod 2010

ADVIESBUREAU
SPELEN EN SPEELGOED

Marianne de Valck

WWW.SPEELGOEDADVIES.NL

365 versjes, verhaaltjes en weetjes
ISBN 90 252 9122 8

**Het speel goed boek,
eerste hulp bij kiezen van speelgoed**
ISBN 90-803209-1-9

Alleen verkrijgbaar via www.speelgoedadvies.nl

Meer doen met speelgoed, deel 1 emoties

ISBN 90 803209 2 7
Uitg. Vroegindewij Leusden 2000

Meer doen met speelgoed, deel 2 auto's
ISBN 90 803209 3 5
Uitg. Vroegindewij Leusden 2001

Observatie – inspiratieblok

**Verkrijgbaar via www.speelgoedadvies.nl,
boekwinkels en uitgevers**

**Het speel-goed-boek,
eerste hulp bij kiezen van speelgoed**
ISBN 90 666 5637 9
2e druk Uitg. SWP – Amsterdam 2004

**Het speelboek,
eerste hulp bij het leuk houden van spelen**
ISBN 90 666 5573 9
Uitg. SWP Amsterdam 2005

De Speelwijzer, spelen kan met alles
ISBN 978 90 6665 904 9
Uitg. SWP – Amsterdam 2007

Doe Boek spelideeën voor 0-4 jaar
ISBN 978 90 352 3027
Uitg. Elsevier Kinderopvang 2008

Wat kan – wat mag, dilemma's in spelen
ISBN xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx
Uitg. Elsevier Kinderopvang 2010

Basiscursus 5

INTERACTIE VOOR SPELEN

De cursus INTERACTIE VOOR SPELEN geeft informatie over het belang van samen spelen, vormen van communicatie en ontwikkeling van sociale vaardigheden. Deze cursus is gericht op stimuleren van spelen en ontwikkeling waarvoor interactie basisvoorwaarde is. De cursus kan afgestemd worden op verschillende leeftijdsgroepen, of combinaties hiervan. De leeftijdsgroepen zijn 0-2 jaar/2-4 jaar/4-7 jaar/7-9jaar/9-12 jaar. De cursus bestaat uit de volgende modules:
1ste bijeenkomst: aandacht voor DE WAARDE van interactie voor spelen. Met informatie over de kenmerken van communicatie van de gewenste leeftijdsgroep, naar keuze tot ongeveer 12 jaar. Bijvoorbeeld lichaamstaal, geursignalen, intonatie uitwisseling en emotiebeleving.
2de bijeenkomst: centraal staat de interactie tussen PEDAGOGISCH MEDEWERKSTER EN KINDEREN bij spelen. Met aandacht voor groepsoverzicht, houding, positionering, observatie, leiding of begeleiding en bespreken van dilemma's.
3de bijeenkomst: DE INTERACTIE TUSSEN KINDEREN, kenmerken en sociale vaardigheden van spelontwikkeling bij de gekozen leeftijden, speelse verwachtingen en problemen zoals vrienden maken en uitsluiting, verlegenheid en populariteit, invloed van aard en rolfuncties.
4de bijeenkomst: aandacht voor VOORWAARDEN-SCHEPPENDE ZORG, voor indeling van speelruimte, dagprogramma, inspiratie voor activiteiten en opbouw van thema's bekeken vanuit het belang van interactie.

Aangeboden kennis

- Inzicht in vormen van interactie en waarde van interactie voor spelen

Aangeboden vaardigheden

- Herkennen van lichaamstaal en andere vormen van communicatie dan het gesproken woord
- Omgaan met interactie
- Stimuleren van interactie

Verschenen boeken, geschreven door Marianne de Valck
Verkrijgbaar 2de hands via www.bol.com
of te leen uit bibliotheken

Wat ligt er in de speelgoedkast
ISBN 90 218 3142 2

Speelgoed voor 0 – 6 jarigen
ISBN 90 252 9205 4

En jij bent de conducteur
ISBN 90 266 1781 x
medeauteur dr. R. van der Kooy

3de bijeenkomst: INTERCULTURELE VERSCHILLEN, met aandacht voor de gevolgen voor spelen in verschillende culturen, dilemma-bespreking en visievorming.

4de bijeenkomst: LEEFTIJDVERSCHILLEN, met aandacht voor de invloed van leeftijd op bijvoorbeeld omgaan met spelregels, winnen en verliezen, competitie, autoriteit, proces of prestatie, commercie en nieuwe technieken.

Aangeboden kennis

- Basiskennis verschillen tussen jongens en meisjes
- Invloed van aard, interculturele verschillen
- Spelontwikkeling

Aangeboden vaardigheden

- Omgaan met diversiteit
- Aanbod in diversiteit

Basiscursus 4

LEEFTIJDKENMERKEN IN SPELEN

Deze basiscursus geeft informatie over verschillende leeftijden, met bijbehorende handvatten voor begeleiding en aanbod. Naar keuze kan gekozen worden voor vier modules over een of meerdere leeftijdsgroepen. De leeftijdsgroepen zijn 0-2 jaar/2-4 jaar, 4-7 jaar en 7-12 jaar. Informatie, inzicht, visievorming en praktijk zijn in deze cursus gericht op omgaan met verschillende leeftijden en stimuleren van spelen. Deze cursus omvat de volgende modules:
1ste bijeenkomst: LEEFTIJDKENMERKEN SPELEN, met aandacht voor de gekozen ontwikkelingsfase met bijbehorende kenmerken: informatie over interesses en mogelijkheden passend bij verschillende leeftijden, met aandacht voor verschillende visies en bijpassende speelse mogelijkheden.
2de bijeenkomst: ONTWIKKELING IN SPELEN, met aandacht voor omgaan met autoriteit, spelregels, jongens en meisjes, proces en prestatie, interesses en interactie kinderen onderling.
3de bijeenkomst: AANBOD, met aandacht voor moeilijkheidskenmerken voor aanbod, leeftijd gerelateerde activiteiten, verschillen in speelruimte en omgaan met veiligheid en zelfstandigheid.
4de bijeenkomst: AAN LEEFTIJD GERELATEERDE 'SPEEL-PROBLEMEN', bijvoorbeeld vervelen, geen fantasie, onrust, gebrek aan zelfstandigheid, agressie.

Aangeboden kennis

- Spelontwikkeling
- Spelkenmerken
- Visie-mogelijkheden op verschillende leeftijden

Aangeboden vaardigheden

- Omgaan met verschillende leeftijden
- Voorwaardenscheppende zorg voor verschillende leeftijden
- Omgaan met 'speelproblemen', zoals vervelen, winnen/verliezen, spelregels....

>> vervolg basiscursus 2

De cursus omvat de volgende modules:

1ste bijeenkomst: WAAR OP LETTEN BIJ SPEELGOEDKEUZE, met aandacht voor; samenhang tussen pedagogische visie en speelgoed-keuze, speelgoed als doel of middel, criteria voor speelgoed passend bij visie, veiligheidskenmerken, speelwaarde van speelgoed, verschillen tussen kunststof, blank houten speelgoed en speelgoed voorzien van batterijen, verschillen tussen jongens en meisjes speelgoed, speeltoestellen.

2de bijeenkomst: MEER DOEN MET SPEELGOED, met aandacht voor de introductie van de schijf van vijf voor aanschaf, gebruik, indeling van ruimte en tijd in samenhang met speelgoedaanbod en anticiperen op individuele mogelijkheden van kinderen. Inspiratiestructuur voor meer doen met speelgoed dan het meest voor de hand liggende.

3de bijeenkomst: SPELEN KAN MET ALLES, volgens de schijf van 5. Met aandacht voor het belang van spelen zonder speelgoed, met kosteloze materialen en met echt. Met inspiratiestructuur om te spelen met alles voor alle leeftijden. oefenen van inventiviteit, interactie met kinderen, thema-uitwerking en praktische uitvoering.
4de bijeenkomst: SPEELGOED SPIEGELT ONZE SAMENLEVING, met aandacht voor ontwikkelingen. Bijvoorbeeld moeilijkheidskenmerken in speelgoed, invloed van commercie, nieuwe media, omgaan met dilemma's.

Aangeboden kennis

- Kenmerken speelgoed, speelgoedvisie en veiligheid
- De schijf van vijf in aanbod
- Moeilijkheidskenmerken speelgoed passend bij verschillende ontwikkelingsfasen

Aangeboden vaardigheden

- Aanschafbeleid
- Meer doen met speelgoed
- Inspiratiestructuur
- De schijf van 5 gebruiken voor speelgoed en activiteiten
- Visievorming rond aanschaf, aanbieden en gebruik van speelgoed

Basiscursus 3

DE VERSCHILLEN TUSSEN KINDEREN

Deze cursus geeft aandacht aan de verschillen voor spelen als gevolg van verschillen tussen kinderen. Ze is gericht op omgaan met diversiteit, interactie en stimuleren van spelen.

Ze omvat de volgende modules:

1ste bijeenkomst: DE VERSCHILLEN TUSSEN JONGENS EN MEISJES. Hierin aandacht voor verschillen door fysiek en cultuur, met gevolgen voor begeleiding en aanbod. De verschillen in omgaan met jongens en met meisjes, samenspelen, speelgoedkenmerken, dilemma's bij wat mag en kan bij spelen.

2de bijeenkomst: DE VERSCHILLEN DOOR DE INVLOED VAN AARD, met aandacht voor Rauwers, Douwers, Bouwers en Schouwers met bijbehorende verschillen in spelen en speelgoedkeuze. Met observatie-inspiratiestructuur.

Adviesbureau Spelen en Speelgoed

- Adviesbureau Spelen en Speelgoed verzorgt onafhankelijke informatie over spelen en speelgoed in een pedagogische context.
- Adviesbureau Spelen en Speelgoed stelt in overleg met de opdrachtgever cursussen op locatie en op maat samen.
- Iedere cursus is opgebouwd uit de combinatie van theoretische en feitelijke informatie, gericht op het vormen van visie met de daarbij passende praktische vertaling voor uitvoerend beleid.
- Het aanbod bestaat uit modules met onderwerpen rond spelen en speelgoed.
- Een cursus bestaat uit minimaal twee modules van ieder een dagdeel.
- Bij BKK aangemelde cursussen omvatten vier modules. Onderwerpen volgens opgave BKK. Aanvullingen en aanpassingen zijn mogelijk.
- Iedere module leidt tot opdrachten gericht op visievorming en vertaling voor de praktijk.
- Voor iedere cursus kan, met bijbetaling, een passende lesmap worden samengesteld waarin de deelnemers een algemene lesuitwerking kunnen vinden en middels de opdrachten kunnen uitwerken tot een praktische vertaling voor beleid en uitvoering.
- Een gevolgde cursus wordt afgesloten met een certificaat, eventueel uitgegeven in combinatie met door organisaties uitgegeven certificaten (zie bijlagen)
- Alle deelnemers krijgen een evaluatieformulier
- Op verzoek krijgt de opdrachtgevende organisatie een algemene impressie van de cursusdocent, zonder persoonlijke informatie tenzij met toestemming van de deelnemer.

Niveau

- Adviesbureau Spelen en Speelgoed verzorgt in overleg met de opdrachtgever cursussen op ieder gewenst niveau van MBO tot HBO, van overblijfkraft tot leidinggevend/directie.

De kosten

- De berekende prijzen zijn afhankelijk van het aantal modules en deelnemers.
- Cursussen vermeldt op de BKK lijst: € 185,- per deelnemer, exclusief facultatieve kosten.
- Cursussen voor CAO gebonden medewerkers zijn BTW vrijgesteld.
- Het ondersteunend materiaal kan bestaan uit door adviesbureau Spelen en Speelgoed verzorgde (werk)mappen met uitgeschreven lesstof, door Marianne de Valck geschreven boeken (14) en ondersteunende materialen zoals formulieren om inspiratie te structureren en speelgoed uitgezocht op kenmerken passend bij de module. We verkopen geen speelgoed!

De losse modules waaruit cursussen op maat zijn samen te stellen

Iedere module voor een dagdeel minimaal

1. De waarde van spelen. Aandacht voor het belang van spelen, speelpeil, kenmerken van goed spelen, Flow, bedreigingen, belang van speelvisie.
2. De waarde van interactie voor spelen. Leidster-kind
3. De waarde van samenspelen voor kinderen met leeftijdgenoten.
4. De waarde en verschillen van interactie en samenspelen voor kinderen van verschillende leeftijden.
5. De figuurlijke ruimte om te spelen. Ruimte geven aan zelfstandigheid, falen, vallen, eigen ideeën en oplossingen. Begeleiding of leiding.
6. De letterlijke ruimte om te spelen. Speelvisie op binnen (of) buitenruimte, verschillen, doelen, gevolgen, activiteiten, begeleiding.
7. Omgaan met veiligheid. Feiten over normen van speeltoestellen (WAS) en/of speelgoed (CE), controles (gemeente, GGD, VWA), onderbouwing van visie, omgaan met dilemma's.
8. Omgaan met speelproblemen zoals vervelen, slopen, onrust, spelregels, boos zijn.
9. Kiezen van speelgoed. Waar op letten, hoe kiezen, speelgoedvisie, feiten, visievorming, criteria.
10. Kiezen van aangepast speelgoed en aanpassen van speelgoed voor kinderen met een beperking.
11. Spelen kan met alles; aandacht voor spelen met niets, afgedankt en ander materiaal.
12. Spelen met echt. Naspelen van de werkelijkheid. Waarom is dat belangrijk. Wat kan. Wat mag.
13. Onze wereld vol inspiratie. Kunsten, sporten en beroepen geven inspiratie voor spelen op nieuwe manieren. Schilderen als Wolkersis anders dan schilderen als Mondriaan. Dansen op een koord, anders dan klassiek ballet.
14. Aromatherapie en snoezelen binnen kinderopvang.
15. Dilemma's tussen uitdaging en veiligheid. Wat mag, kan. Feiten, houding en mogelijkheden. Spelen met vallen, falen, smurrie, slopen.
16. Proces of prestatie. Voordoelen of laten doen. Verwachten of wachten. Samen doen of storen. Groepsindeling en activiteitenontwikkeling. Gevolgen voor activiteitenplanning, samenwerken, speelgoed.
17. De verschillen tussen kinderen. Interesses – begeleiding – aanbod met materialen, activiteiten en ruimte. (1) jongens en meisjes.
18. De verschillen tussen kinderen (2) baby's.
19. De verschillen tussen kinderen (3) dreumes.
20. De verschillen tussen kinderen (4) peuter.
21. De verschillen tussen kinderen (5) kleuter.
22. De verschillen tussen kinderen (6) onderbouw.
23. De verschillen tussen kinderen (7) bovenbouw.

modules

24. De verschillen tussen kinderen (8) 0 – 4 jaar.
25. De verschillen tussen kinderen (9) 4-12 Naschoolse opvang.
26. De verschillen tussen kinderen (10) Tussenschoolse (korte) opvang.
27. De verschillen tussen kinderen (11) door aard (rauwers, douwers, bouwers, schouwers). De verschillen tussen kinderen(12) interculturele verschillen bij spelen.
28. De schijf van vijf in speelgoedaanbod.
29. De verschillen tussen kinderen (12) interculturele verschillen bij spelen.
30. De schijf van vijf in speelgoedaanbod.
31. De schijf van vijf in gebruik van speelgoed.
32. De schijf van vijf in inrichting en dagindeling
33. De schijf van vijf bij observatie en inspiratie
34. De schijf van vijf voor thema's en ontwikkelingsdoelen
35. Speelgoed spiegelt onze maatschappij: actuele ontwikkelingen rondom speelgoed, computers, merchandising, trends, nieuwe mogelijkheden, veiligheid, educatie, pedagogisch verantwoord.
36. Spelen spiegelt onze maatschappij: actuele ontwikkelingen rondom spelen; Verenigde Naties kinderrechten; Recht op spelen in praktijk, 3% regeling gemeentes, buiten spelen (on)mogelijk, groen of elektronica, inspraak, wensen.

Onze cursussen vermeldt op de BKK lijst opleidingen

De op de lijst opleidingen van Bureau Kwaliteitszorg Kinderopvang vermelde cursussen kunnen voor subsidie gegeven door Bureau Kwaliteitszorg Kinderopvang, in aanmerking komen. Meer informatie; www.bkko.nl

Iedere cursus voorkomend op de BKK lijst opleidingen bestaat uit vier modules. Meer modules zijn mogelijk in overleg. Een module per dagdeel. Iedere module wordt gegeven volgens een uitgeschreven curriculum.

Ons cursusaanbod gaat uit van de kernbegrippen voor ontwikkeling; Visie, houding, aanbod, kinderen. Iedere module bestaat uit informatie leidend tot inzicht door discussie, waaruit visie ontstaat met voor praktijk bruikbare handvatten. Deelnemers werken theorie en opdrachten uit tot een onderbouwde persoonlijke visie, met een vertaling naar de praktijk. Aan iedere cursus is een op naam gesteld certificaat verbonden waarop bijbehorende lesmodules, aangereikte theorie en vaardigheden staan vermeld.

Doelgroep voor alle in deze folder genoemde cursussen

Leidinggevende, Pedagogisch medewerker 0-4 jaar, Pedagogisch medewerker 4-13 jaar, Begeleider PM-er. Werkervaring niet relevant. Voor alle cursussen geldt een geschatte studiebelasting van ongeveer 20 uur.

Basiscursus 1

DE WAARDE VAN SPELEN

De basiscursus DE WAARDE VAN SPELEN EN SPEELGOED geeft een aanzet tot speelvisie. Ze omvat de modules: **1ste bijeenkomst:** DE WAARDE van spelen, met aandacht voor: BELANG EN KENMERKEN VAN GOED SPELEN met bedreigingen en kansen, Flow, het belang van speelvisie; kenmerken voorwaardenscheppende zorg. Gericht op ontwikkelen en leren van kinderen, steunen en stimuleren van spelen.

2de bijeenkomst: DE VOORWAARDEN voor goed spelen; met aandacht voor de houding van begeleiders en stijlen van begeleiding. Onderwerpen; uitdaging - veiligheid, zorg - zelfstandigheid, leiding - begeleiding. Gericht op pedagogische houding t.o.z. van veiligheid en welbevinden, pedagogische doelen en competenties van kinderen.

3de bijeenkomst: HET AANBOD, met aandacht voor inrichting passend bij visie, waar op letten bij speelgoed kiezen, de schijf van vijf voor dagindeling en de inspiratiemethode voor speelgoedgebruik en activiteiten.

4de bijeenkomst: KINDEREN EN SPEELVISIE IN PRAKTIJK, met aandacht voor houding t.o.z. van verschillen tussen kinderen, kenmerken en ontwikkeling van speelvisie met praktische vertaling bij deelnemers. Gericht op omgaan met diversiteit, interactie en stimuleren van spelen.

Aangereikte kennis

- Belang van spelen, kenmerken goed spelen
- Kenmerken voorwaardenscheppende zorg voor spelen en begeleiding
- Belangrijkste veiligheidsrichtlijnen en normen voor speeltoestellen en speelgoed
- inspiratiestructuur schijf van 5
- basiskennmerken speelvisie

Aangereikte vaardigheden

- Spelen stimuleren
- Aandacht voor voorwaardenscheppende zorg
- Weloverwogen afwegingen kunnen maken voor wat (niet) kan en mag, materiaal kiezen, met behulp van inspiratiestructuur speelse mogelijkheden zien bij activiteiten en speelmaterialen

Basiscursus 2

SPEELGOED VISITEKAARTJE VAN PEDAGOGISCHE VISIE

Deze cursus omvat naast informatie en theorie veel praktische uitwerking waarbij deelnemers speelse mogelijkheden zoeken en ervaren. Cursusleiding zorgt voor voorbeelden uitgezocht op kenmerken. Deelnemers krijgen praktijkopdrachten gericht op speelgoedaanbod, lokaalindeling en activiteiten.

vervolg >>

Info

Adviesbureau Spelen en Speelgoed, Marianne de Valck, geeft onafhankelijke informatie over de pedagogische waarde van spelen en speelgoed door:

Presentaties

Bijv. op ouderavonden, leidsterbijeenkomsten, gastcolleges, congressen, gemeentes, voor leveranciers en organisaties.

Trainingen

Bijv. door themabijeenkomsten, cursussen, studiedagen en workshops.

Publicaties

Bijv. door artikelen en rubrieken in vakbladen en boeken.

Opzet en begeleiding speelvisie-projecten

Praktische onderzoeken

Speelgoedscans: met leiders inrichting van lokaal en speelgoed bekijken in samenhang met veiligheid en visie. Resultierend in een rapportage over wat weg moet, wat kan rouleren, wat vervangen kan worden en wat gemist wordt.

Speelscan

Observatie van spelbegeleiding in samenhang van visie en inrichting. Resultierend in een rapportage met workshop(s). Uitgangspunt: Je hoeft niet ziek te zijn om beter te worden.

Speelwaardebeoordelingen

Onafhankelijke beoordeling van speelgoed en speelgoed ontwerpen op pedagogische speelwaarde, voor fabrikanten en leveranciers.

Marianne de Valck is erelid en ambassadeur voor de Vereniging van Speelotheken Nederland en lid van kennisplatform Spelen.

ADVIESBUREAU
SPELEN EN SPEELGOED

Marianne de Valck

WWW.SPEELGOEDADVIES.NL

© Adviesbureau Spelen en Speelgoed Marianne de Valck
Landjonker 23, 3834 CL Leusden,
telefoon 033-4946824
e-mail: info@speelgoedadvies.nl